



Psicologo dell'età evolutiva
Iscritto Ordine del Veneto n. 3963

Fisioterapista
AIFI n. 057137; Ordine TSRM n. 924 VE-PD

Dott. Paolo Zuccaro Destefani

Progetto – “Il clima di classe come risorsa”

Soggetti coinvolti: Studenti del I° e del II° Anno della scuola superiore

‘Il primo giorno alle superiori ha una sua peculiarità che lo rende particolarmente importante e psicologicamente significativo..... è la prima scuola che non è uguale per tutti, come per elementari e medie, ma è frutto di una scelta. Scelta che può essere stata facile, o difficile; presa in perfetto accordo con i genitori o contrastata; voluta o subita, convinta o dubbiosa, ma comunque sempre una scelta destinata ad avere influenza sulla propria vita scolastica e non’(Maurizio Tucci). Il giornalista del Corriere della Sera vuole mettere in risalto una delle peculiarità della scuola superiore rispetto a quelle precedenti: lasciarci da soli alla scuola materna è stato struggente non volevamo abbandonare il contatto con il genitore, l’arrivo alle elementari si è dimostrato l’entrata di un mondo dove abbiamo dovuto assaggiare le regole della disciplina fuori dalla casa, le medie sono state per certi aspetti la riproduzione delle spirali dell’inferno, la sopravvivenza era un tema costante, ma le superiori sono state una scelta...finalmente abbiamo avuto modo di uscire dai binari preimpostati e per certi versi abbiamo dovuto conciliare desideri, aspettative scontrandoci in prima linea con una nostra scelta.

In questa scelta dobbiamo tener conto:

- 1- che i ragazzi in prima superiore non hanno ancora le idee chiare del loro futuro scolastico accademico o professionale;
- 2- alcuni si lasceranno trasportare dalla corrente, perdendo interesse nella scuola con l’insorgenza di insuccessi e fallimenti per arrivare anche all’abbandono;
- 3- i ragazzi si troveranno di fronte ad un corpo docente con richieste meno direttive-pedagogiche e maggiormente rivolte alla automotivazione e alla responsabilità individuale;
- 4- si comincerà a far spazio l’idea che il rendimento scolastico non è tanto in funzione delle richieste dei genitori ma quanto per gettare le basi del proprio futuro;
- 5- a livello socio-relazionale l’adolescente avrà modo di vivere le sue ‘prime volte’ che influenzerà il suo atteggiamento futuro;
- 6- i ragazzi di prima si ritrovano a condividere per certi aspetti uno spazio con ragazzi che hanno anche 5 anni più di loro, già formati fisicamente come giovani adulti;
- 7- l’impegno scolastico richiesto viene solitamente sottovalutato.

Obiettivi del progetto

1. **Conoscenza e gestione delle proprie risorse e competenze.**
2. **Il corpo come mezzo di esplorazione del mondo.**

3. Comunicazione verbale e non.
4. L'approccio emotivo: dal pensiero all'azione. (il percorso emotivo fino all'intelligenza emotiva).
5. Responsabilità del proprio agito.
6. Il Se, l'altro e il gruppo dalla fiducia in se stessi alla condivisione di una rete sociale.

Lezione	Attività	Descrizione	Materiale/ Note	Tempi
I° Lezione: Dal Se al gruppo				
1	Presentazione	Corso e operatore		5 min
	Setting	Disposizione delle sedie a semicerchio	Facoltativo	5 min
	Video	"Si selfie chi può" Francesco Sole	LIM	15 min
	Attività individuale	Ognuno si presenta alla classe con un animale, colore, strumento musicale e sport e lo scrive su un post-it	POST-IT	15 min
	Attività pratica	Tutti i Post (con le proprie iniziali) vengono poi apposti su un cartellone con la denominazione della classe e appeso.	Cartellone	5 min
	Attività pratica	Compilare il questionario "Le mie capacità". Le risposte in brutta copia vengono poi trascritte su un Post-it e messe sul cartellone.	Fogli e penna e Powerpoint	15 min
	Attività pratica	Compilare il questionario "La mia personalità" Le risposte in brutta copia vengono poi trascritte su un Post-it e messe sul cartellone.	Fogli e penna e Powerpoint	15 min
	Video	"Come superare la solitudine" Gabri	LIM	15 min
	Attività di gruppo	In gruppi di 4: "Pensa ad un momento triste che ti è capitato o che ti potrebbe capitare, il vuoto interiore creatosi come lo hai riempito o come lo riempiresti?". Compilato lo schema con persone, cose, situazioni/luoghi e azioni. Ognuno legge un elemento successivo così da formare lo schema completo.	Foglio e Penna	10 min
	Attività in plenaria	Situazioni Assertive " Racconti Fanpage" Considerazioni libere. In un Post scrivere cosa si potrebbe fare per migliorare la situazione che stanno vivendo gli studenti.	Post-it e Penna	15 min
	Attività in plenaria	Perle di saggezza umana. Pensare ad una parola chiave che smuove la propria sensibilità e poi cercarla su internet una frase. Vengono lette e la più bella trascritta sul cartellone	Post-it e Penna	
	Valutazione	In un foglio scrivere cosa ti porti a casa e cosa lasci qui.	Foglio e Penna	5 min
Solo per le II°	Compilare "Il clima di classe". Scrivere su un foglio le risposte	Foglio e Penna		